


PROTOCOLE D'INCLUSION

Année scolaire 2025-2026

| Prénom NOM 05/05/2020 (GS) | |  |
|--|---|---|
| Classe envisagée : Classe 2 (GS) Enseignante(s) : A. V. | | |
| <p>M. est un enfant très curieux et dynamique, avec suspicion de TDAH. Il présente des troubles du langage et présente un retard important (langage expressif), mais a une bonne compréhension côté réceptif.</p> <p>M. ne semble pas avoir de retard cognitif, mais quelques retards au niveau des apprentissages, dans le domaine du langage oral et écrit, en rapport avec ses troubles. Il est performant dans tous les autres domaines.</p> <p>Les principales difficultés de M. sont du domaine du langage expressif et du comportement. Son impulsivité rend difficiles les temps de travail sur table ainsi que les temps où il s'ennuie. Il a besoin d'être en mouvement.</p> | | |
| Besoins | Adaptations | |
| Difficultés de communication | Pictogrammes Accompagnement humain comme médiateur | |
| Difficultés de planification | Pictogrammes (notamment scolaires pour aide à la compréhension et la planification) Séquentiels / Emploi du temps | |
| Besoin de bouger | Galette pour pouvoir bouger en étant assis | |
| Difficultés de concentration – hyperactivité ? | Boîte avec objets renforçateurs pour gérer les temps d'attente | |
| Impulsivité | Accompagnement humain pour rappeler les règles | |
| OBJECTIFS | REMARQUES | TEMPS D'INCLUSIONS ENVISAGEABLES |
| <ul style="list-style-type: none">• Développer les compétences scolaires :<ul style="list-style-type: none">- Langage oral et écrit (phonologie, vocabulaire, écriture et graphisme)- Découvrir le monde- Premiers outils mathématiques- Activités sportives (respect des règles, activités de groupes) | | Temps d'inclusion le matin avant la récréation |
| <ul style="list-style-type: none">• Développer des compétences de socialisation et d'interaction sociale :<ul style="list-style-type: none">- Temps d'inclusions en classe- Temps d'inclusion inversée au travers des jeux de cour | Petits groupes d'élèves qui viennent au petit jardin ou dans la cour de récréation pour jouer à des jeux de cour supervisés | Temps d'inclusion avant la récréation de l'après-midi |

Emploi du temps - GS 2025-2026

| | Lundi | Mardi | Jeudi | Vendredi |
|--------------|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| 8h20-8h40 | Accueil portail ou classe Langage : dire bonjour, étiquette prénom Vivre ensemble : jeux libres | | | |
| 8h40-8h45 | Éducation à la vie affective et relationnelle : habillage et passage aux toilettes | | | |
| 8h45-9h15 | Activité physique | | | |
| 9h15-9h35 | Rituels Activité artistique : comptine pour dire bonjour Explorer le monde : repérage dans le temps (date, programme de la matinée, calendrier) Langage : vocabulaire (jours de la semaine), appel de son groupe Mathématiques : nombre de présents/absents | | | |
| 9h35-9h45 | Langage oral (phonologie) : comptine du son de la semaine, apprentissage collectif | | | |
| 9h45-10h15 | Ateliers de langage : phonologie, vocabulaire, écriture et graphisme 1 atelier dirigé PE, 1 atelier ATSEM et 2 ateliers autonomes | | | |
| h15-10h45 | Récréation | | | |
| 10h45-11h | Rituel pour apprendre à compter | Chorale | Rituel pour apprendre à compter | Rituel pour apprendre à compter |
| 11h-11h15 | Lecture d'album | | Lecture d'album | Lecture d'album |
| 11h15-11h20 | Bilan de la matinée : qu'avons-nous appris ce matin ? | | | |
| 11h20-13h30 | Pause méridienne | | | |
| 13h30-13h45 | Rituels ELM : repérage dans le temps (météo, programme de l'après-midi) Activité artistique : écoute musicale | | | |
| 13h45-14h15 | Ateliers mathématiques : nombres, motif organisé, solides et formes planes, résolution de problème 1 atelier dirigé PE, 1 atelier ATSEM et 2 ateliers autonomes | | | |
| 14h15-14h50 | Apprentissage collectif phonologie puis atelier dirigé avec un petit groupe | | | |
| 14h50-15h15 | Explorer le monde | Rituel pour apprendre à compter | Activité artistique : dessin à étapes | Explorer le monde |
| 15h15-15h45 | Récréation | | | |
| 15h45h-16h05 | La boîte à devinettes | Diversité linguistique | La boîte à devinettes | Anglais : chants et comptines avec les PS |
| 16h05-16h15 | Éducation à la vie affective et relationnelle : lecture d'album | | | |
| 16h15-16h20 | Bilan de l'après-midi : qu'avons-nous appris cette après-midi ? | | | |

MISE EN PLACE

| | Projet - modalités | Objectifs | Remarques |
|--|--|---|--|
| Fin sept 2025 Période 1 | 8h30 – 10h05 : Début des inclusions de M. jusqu'à la récréation avec son éducatrice référente | ♦ Développer la posture d'élève ♦ Développer les compétences sociales avec ses pairs | |
| Période 2 | 8h30 – 11h30 : Inclusions de M. toute la matinée avec son éducatrice référente 14h15-16h15 le jeudi : inclusion tennis | ♦ Développer la posture d'élève ♦ Développer les compétences sociales avec ses pairs ♦ Développer les compétences scolaires (cf emploi du temps GS) | |
| Période 3 | 8h30 – 11h30 : Inclusions de M. toute la matinée avec son éducatrice référente Désétayage progressif : éducatrice en retrait | ♦ Développer la posture d'élève ♦ Développer l'autonomie ♦ Développer les compétences sociales avec ses pairs ♦ Développer les compétences scolaires (cf emploi du temps GS) | L'éducatrice est médiatrice dans la relation de Majd avec l'enseignante (aller montrer son travail, demander de l'aide...) Sur les activités connues, elle reste à distance, et fait mine d'être occupée pour l'encourager à être autonome. Elle n'intervient pas sur le temps de motricité. |
| PREVISIONNEL | | | |
| Période 4 | 8h30 – 11h30 : Inclusions de M. toute la matinée avec son éducatrice référente Désétayage progressif : éducatrice en retrait plus important | ♦ Développer la posture d'élève ♦ Développer l'autonomie ♦ Développer les compétences sociales avec ses pairs ♦ Développer les compétences scolaires (cf emploi du temps GS) | L'éducatrice peut être médiatrice dans la relation de M. avec l'enseignante (aller montrer son travail, demander de l'aide...) mais ne l'est pas systématiquement. Elle est présente en première partie d'inclusion aux côtés de M., mais partage son attention avec les autres élèves de la classe. Elle estompé sa présence en sortant dans le couloir (pour « remplir sa gourde »), en allant dans la salle de classe attenante (même espace) d'abord 5', puis 10', et jusqu'à la durée d'un atelier si cela semble possible. |
| Période 5 | | | Voir période 4. Si tout se déroule bien, elle peut estomper plus encore sa présence, jusqu'à la durée de plusieurs ateliers, regroupements, etc... voire la matinée entière. |

Documents annexes :

- ◆ Objectifs détaillés notamment pédagogiques
- ◆ Fiches bilan à chaque période