

GENERALITES

L'Unité d'Enseignement Maternelle Autisme permet un accompagnement pluridisciplinaire sur un temps complet de scolarisation. Les enfants accueillis à l'UEMA sont porteurs d'un trouble du spectre de l'autisme (autisme ou autres troubles envahissants du développement).

PROFESSIONNELS

Les enfants sont amenés à travailler avec tous les professionnels tout au long de la semaine.
(Coordonnées des professionnels)

AMENAGEMENT DE LA SALLE DE CLASSE

L'aménagement de la salle de classe a été pensé en tenant compte du besoin de repérage spatial des enfants. L'espace est structuré de façon à proposer des ateliers individuels et collectifs. Tout est clairement identifiable par les enfants (aides visuelles), rendant l'environnement prévisible et le plus compréhensible possible. L'autonomie est ainsi favorisée par une meilleure compréhension des attentes. Sont utilisés des TLA, des séquentiels, un porte-clés avec des pictogrammes...

2 salles de classes sont disponibles pour les prises en charge pédagogiques, éducatives et rééducatives.

SALLE BLEUE	
VERT	Coin jeux
VIOLET	Coin arts visuels
BLANC	Coin oralité
MARRON	Coin jeux de société
ORANGE	Coin autour de l'écrit

SALLE ROSE	
JAUNE	Coin Motricité
NOIR	Coin sensoriel
ROUGE	Coin cognitif (manipulation, encastrements)
ROSE	Coin logique, numération
BLEU	Coin regroupement et bibliothèque

SALLE ROSE :

La première salle de classe comprend les espaces suivants :

- **Coin bleu** : coin regroupement et bibliothèque
C'est ici que se déroulent les temps d'accueil, et que les enfants ont accès à leurs emplois du temps visuels. Ils y trouvent les activités à venir sous forme d'étiquettes qu'ils amènent au lieu de prise en charge.
La bibliothèque permet la lecture d'albums, en libre-service ou lors de temps spécifiques d'ateliers. C'est également l'endroit où sont chantées les comptines et où les activités regroupant tous les élèves se déroulent (danse, éveil corporel en musique...). Les activités langagières y sont également importantes.
- **Coin rouge** : coin cognitif, encastrement...
Le matériel permet de manipuler, encadrer, et découvrir le monde. Des activités de puzzles, pâte à modeler, engrenages, jeux de construction y sont proposées.
- **Coin rose** : coin numération, logique
les activités présentes ici sont celles correspondant principalement au domaine « construire les premiers outils pour structurer sa pensée » des programmes de maternelle. Les élèves y découvrent les nombres, les formes et les grandeurs. Des ateliers d'activités pré-numériques puis numériques sont mises en place. Abaques, tris, boîtes à compter, ou encore formes géométriques sont des exemples d'activités proposées.
- **Coin jaune** : coin motricité
Cet espace est aménagé de façon à travailler la motricité globale. Des structures en mousse permettent d'affiner les habiletés motrices, de les aider à explorer leurs possibilités physiques, de mieux se situer dans l'espace et dans le temps, et d'appréhender l'image de leur propre corps. Un travail spécifique sur le tonus est également engagé.
- **Coin noir** : coin sensoriel
De nombreux objets, tapis, ainsi qu'une cabane permettent aux enfants une exploration sensorielle, ou au contraire un temps plus calme, un lieu « refuge », selon les sensibilités sensorielles de chacun. Cet environnement offre un espace de liberté contenu et contenant.

Dans cette grande salle se déroule également le temps calme/temps de sieste. Les volets et rideaux permettent une ambiance feutrée et leur permet de dormir ou se reposer.

SALLE BLEUE

La seconde salle de classe comprend les espaces suivants :

- **Coin vert** : coin jeux
Les jeux présents ici sont appréciés des enfants et source d'interactions avec les pairs et/ou avec les adultes. Ils permettent également des activités langagières et un travail sur l'imaginaire. Petites voitures et garage, train, poupées à habiller, petites figurines d'animaux, playmobils, maison de poupée, cuisine et aliments, marionnettes sont autant de supports appréciés et source d'échanges.
- **Coin marron** : coin jeux de société
Lotos, jeux de l'oie, jeux de reconnaissance visuelle (lynx), de collaboration (jeu de la banquise, jeu du loup), batailles, memory... Ces jeux où l'on doit attendre son tour, respecter les règles, sont des activités développant les compétences sociales des enfants. Ils apprennent à vivre ensemble et respecter un

cadre sous un aspect ludique.

- **Coin orange** : coin « autour de l'écrit »

Le graphisme, l'écriture, la lecture sont proposées, sous différentes formes. Reconnaître son prénom, les lettres, tracer, acquérir une conscience phonologique qui permettra d'entrer dans l'écrit, sont les activités principalement travaillées.

- **Coin violet** : coin arts visuels

Les enfants y découvrent les couleurs, mais également les différents outils et leurs contraintes. Ils explorent des possibilités nouvelles et peuvent constater les effets produits par rapport aux intentions qu'ils avaient. Couleurs, formes et volumes sont abordés au travers des activités artistiques.

- **Coin blanc** : coin oralité

Prises en charge concernant l'oralité par le biais d'un travail de désensibilisation tactile : exploration avec les mains de différentes matières et textures.

Travail plus spécifique de l'oralité avec massages, découverte de nouveaux aliments (pas possible en ce moment, protocole oblige) ...

- **Coin adulte** : espace de travail des professionnels

C'est également dans cette salle que se déroule le temps de collation (et bientôt de repas), ainsi que les temps forts (anniversaires par exemple)

A noter que cette organisation favorise la stabilité, notamment lorsqu'un professionnel est absent : l'élève peut toujours se rendre dans le coin prévu, il connaît le matériel, qui sera utilisé différemment en fonction des spécificités du professionnel. Cela permet une meilleure fluidité et moins d'incertitudes (et donc de stress) pour l'enfant.

RECREATION :

La récréation du matin se déroulait sur le terrain de sport. Jeux de ballons et de cerceaux étaient proposés, ainsi que des activités leur permettant de se dépenser (course, s'attraper, cache-cache...)

Ce même espace était investi également après le temps de cantine, avant le temps de repos.

Elle se déroule maintenant avec la classe de PS/GS dans la cour de récréation.

La récréation de l'après-midi se déroulait au petit jardin, alors qu'elle avait lieu dans la cour avec la classe des PS/GS de la directrice avant le renforcement du protocole sanitaire. En effet les brassages entre élèves étaient interdits. Le petit jardin est agréable, et les enfants peuvent courir, ramasser des fleurs, jouer dans la cabane, se balancer dans la toupie... ou attraper les bulles faites par les adultes !

Désormais un temps d'EPS/parcours est proposé, et une inclusion inversée est mise en place avec les élèves de PS/GS.

CANTINE :

Le temps de cantine actuel avait lieu à 11h. Le menu proposé était le même que celui de tous les élèves de l'école. Un accompagnement spécifique est proposé afin d'inciter à goûter, à découvrir, pour tendre vers un repas le plus complet possible. Malheureusement les contraintes sanitaires ne permettent pas un travail spécifique (les adultes gardent leurs masques et mangent donc en différé) et approfondi, mais des aménagements sont proposés (paravents, outils visuels...)

Désormais ce temps de repas a lieu à 11h30, au sein de la classe bleue. Le protocole très contraignant obligeait les enfants à manger en 1/2h (afin de ne pas croiser les autres enfants). Ce n'est pas suffisant pour certains d'entre eux qui ont besoin de temps

Les repas ne sont pas toujours adaptés et un travail spécifique n'est pas possible du fait des masques.

TRANSPORT :

Le transport est effectué par F., accompagnée par une éducatrice. Ces temps permettent des échanges importants avec les parents. A noter que les enfants arrivant le matin par le transport ne peuvent pas participer au premier atelier de manière générale. Cependant, en temps de confinement, le temps de transport est moins important et l'emploi du temps a été conçu de façon à permettre un atelier supplémentaire pour ces enfants.

FONCTIONNEMENT :

Le repérage spatio-temporel est essentiel pour structurer la journée. Des outils sont utilisés à ces fins. La journée se déroule maintenant ainsi (l'emploi du temps est remanié à chaque période) :

8h20 - 8h45	Accueil – lavage des mains – jeux libres
8h45 – 9h/9h05	Atelier 1
9h05 – 9h20	Accueil des élèves en transport – jeux libres
9h20 – 9h30	Temps de regroupement – Date - salutations
9h30 – 9h50	Atelier 2
9h50 – 10h	Jeux libres
10h – 10h20	Récréation
10h20 – 10h30	Toilettes – lavage des mains – boisson (eau)
10h30 – 10h50	Atelier 3
10h50 – 11h	Jeux libres
11h – 11h15	Temps de regroupement - comptines
11h15 – 12h	Repas
12h – 12h50	Lavage des mains – Jeux libres puis récréation
12h50 – 13h	Passage aux toilettes
13h – 14h45	Temps calme / Sieste (les enfants ne dormant pas rejoignent la salle bleue, un atelier leur est proposé)
14h45 – 15h	Réveil / toilettes
15h – 15h30	EPS collectif
15h30 – 15h50	Toilettes, boisson (eau), jeux libres, départ des enfants en transport
15h50 – 16h10	Atelier 4
16h10 – 16h20	Jeux libres
16h20 – 16h30	Regroupement / départ des enfants

Vous trouverez en annexe l'emploi du temps spécifique à votre enfant pour la période 2

FORMATIONS

L'équipe a des temps de formation. Vous recevez un planning avec les dates arrêtées, où les élèves ne peuvent être reçus à l'UEMA.

De même, des temps d'APP (Analyse de Pratique Professionnelle) ont lieu une fois par mois.

ACCOMPAGNEMENT

Des visites à domicile sont organisées, permettant un accompagnement au plus près des besoins. Les professionnels se déplacent au domicile de l'enfant et les échanges sont riches à tout point de vue. Elles peuvent avoir lieu sur le temps scolaire, mais sont en général privilégiées lors de la première semaine de vacances.

Durant ces temps peuvent aussi se mettre en place un accompagnement spécifique, dans les lieux de vie de l'enfant ou encore à l'extérieur.

BILANS

Des bilans vont être effectués sur le temps scolaire, en présence ou non des parents. Selon les enfants, il peut s'agir de Cars, du pep-3, d'un bilan sensoriel, etc.

COMMUNICATION

Pour tout échange, nous vous demandons de privilégier le cahier de liaison, le téléphone portable de l'éducatrice référente si urgence, ainsi que les mails.