|  |
| --- |
| **Séance 2 « La grenouille à grande bouche »** |
|  | **Rôle de l’enseignante et consignes** | **Rôle des AVS/AESH** |
| **1** | Rappel de ce qu’on a vu dans la séance précédente. | *Travail au coin regroupement.* Maintenir les élèves dans le groupe en utilisant une guidance physique et sans parler. |
| **2** | Découverte du ruban collant qui attrape les fourmis+ Présentation de la première page, retour sur les hypothèses. |
|  | Découverte de la deuxième page : « c’est un tamanoir ! »Visionnage des photos de vrais tamanoirs. |
| **3** | Explication du premier exercice. Entourer |
| **4 - 5** | Les marionnettes jouent le dialogue.+ découverte de la page du livre et lecture du dialogue.+ affichages du tamanoir. |
| **6** | Fiche de travail « entoure les tamanoirs » pour tous.+ fiche de travail sur la pageAm et Al : Coller les mots en capitale à côté de l’image correspondante = le tamanoir, ruban collant, des fourmis + reconstituer la phrase avec l’aide des dessins/pictos « Le tamanoir mange des fourmis ».R et É : coller les mots dans les trois écritures à côté de l’image correspondante + reconstituer les phrases « Je suis le tamanoir. Je mange des fourmis. ») | *Travail aux bureaux.*AVSi C -> Am→ Utiliser le séquentiel. L’aider en montrant le modèle, verbaliser ce qu’elle fait. AESHco N -> Al→ L’aider en montrant le modèle, verbaliser ce qu’il fait. L’aider à mettre la colle et faire montrer où coller. Guidance physique de sa main. S’il refuse de réaliser l’activité, faire à sa place en lui demandant de regarder et pointer.AESHi V -> R→ L’aider en montrant le modèle au tableau. Travail sur les sons (commence par telle lettre, car tel son). |
| **7** | Présentation du travail : peinture du tamanoir et modelage des fourmis en pâte à modeler ; puis réalisation. | *Peinture du tamanoir dans l’atelier.*AVSi C -> AmGuidance physique pour le pinceau. Verbaliser.AESHco N -> AlPeinture dans l’atelier. Grosse guidance physique, verbalisation.AESHi V -> RVerbaliser, encourager, rassurer Romain. *Modelage des fourmis aux bureaux*C -> AmGuidance verbale : faire 3 boules, les assembler.N -> AlGuidance verbale et physique si nécessaire. Faire un modèle pour qu’il imite.V -> RVerbaliser, encourager, rassurer R. |
| **8** | Retour sur ce qu’on a appris. | *Au coin regroupement*Maintenir les élèves dans le groupe en utilisant une guidance physique et sans parler. |