

Présentation Personne-Ressource

Diapo 1

(Lire le titre).

Diapo 2

Voici le plan de ma présentation (lire le plan) :

Diapo 3

LE CONTEXTE

Comment être Personne ressource ?

Notamment :

- ▶ En s'appropriant et en diffusant les enjeux éthiques et sociétaux de l'École inclusive
- ▶ En répondant dans le contexte d'exercice aux demandes de conseils concernant l'élaboration de réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers
- ▶ **En construisant et en animant des actions de sensibilisation, d'information et de formation sur le thème de l'éducation inclusive**

Issu du Référentiel des compétences caractéristiques d'un enseignant spécialisé
Bulletin officiel n° 7 du 16-02-2017

Qui comporte 8 points

L'enseignant spécialisé exerce une fonction de personne ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses en :

S'appropriant et diffusant les enjeux éthiques et sociétaux de l'École inclusive

Répondant dans le contexte d'exercice aux demandes de conseils concernant l'élaboration de réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers

Mobilisant les éléments des cadres législatif et réglementaire dans la variété de ses missions

Connaissant et coopérant avec la diversité des partenaires et des acteurs de l'École inclusive

Construisant des relations professionnelles avec les familles en les associant au parcours de formation

Concevant et mettant en œuvre des modalités de co-intervention

Construisant et animant des actions de sensibilisation, d'information et en participant à des actions de formation sur le thème de l'éducation inclusive

(Compétences 1 à 8 de l'item 3 du référentiel de compétences d'un enseignant spécialisé)

Diapo 4

LE CONTEXTE

École inclusive. Que chaque enfant puisse trouver pleinement sa place et grandir au sein de l'école de la République.

- ▶ Création à la rentrée 2018
- ▶ École présentant une grande mixité sociale, avec de nombreux enfants « déjà difficiles »
- ▶ Réticence de la part des parents d'élèves à accueillir de nouveaux élèves « à problèmes »

Diapo 5

LES ENJEUX

- ▶ Faire du dispositif une réussite en matière d'inclusion sociale et pédagogique
- ▶ Prendre en compte la diversité des élèves
- ▶ Connaître et faire connaître les élèves et leurs processus d'apprentissage
- ▶ Inscrire cette action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école (école inclusive)

Diapo 6

LES PERSONNES VISEES

- ▶ Action à destination de **toutes les classes** de l'école
- ▶ Présentation à la fois pour tous les élèves et les enseignants de l'école, ainsi qu'aux représentants des parents d'élèves

Diapo 7

LES MODALITES

- ▶ Présentation et échanges (2 classes à la fois) autour de 2 films et un diaporama en période 1
- ▶ Une semaine plus tard, présentation de chaque élève du dispositif en lien avec la présentation, avec questions/réponses
- ▶ Intervention en conseil d'école auprès des parents d'élèves
- ▶ Des projets menés dans ce sens (achat d'ouvrages pour la bibliothèque)
- ▶ Des ajustements tout au long de l'année (récréations...)

Diapo 8

UNE REPOSE A UN BESOIN

- Demande d'informations des enseignants des classes de références des élèves : quels sont leurs besoins et spécificités, comment les accueillir au mieux ?
- Expression par les collègues, les élèves et les parents d'élèves, de craintes et de méconnaissance du profil des élèves TSA
- Réelle demande de la part des parents d'élèves pour que « tout se passe bien »

Diapo 9

QUELS BENEFICES ? POUR QUI ?

École inclusive **au bénéfice des élèves du dispositif**

- ▶ Des élèves particuliers ayant besoin qu'on prenne en compte leurs spécificités
- ▶ Une animation permettant à toute la communauté scolaire de proposer des temps en classe de référence sereins en ayant connaissance de leurs difficultés propres et leurs points d'appuis

École inclusive **au bénéfice des enseignants et des élèves** de l'école

- ▶ Une ouverture aux autres, préconisée par les textes officiels
- ▶ Des échanges riches pour aider tous les élèves à besoins éducatifs particuliers

Diapo 10

PRESENTATION DE L'ACTION MENEES

Contenus : il faut savoir que c'était au départ une action à l'intention des élèves de l'école plus spécifiquement

- ▶ Nombreux échanges et questionnements
- ▶ Un postulat : ces élèves sont différents, leur perception du monde est différente
- ▶ Une nécessité : veiller au bien-être de ces élèves afin que tous puissent interagir sereinement
- ▶ Un éclairage : comment fonctionne l'Ulis, quelles sont les attentes de l'institution (EMC) ?

Diapo 11

ETAPE 1 : PRESENTATION EN CLASSE

Période 1 :

Une première intervention dans les classes (2 classes à chaque fois).

Un premier film : mon petit frère de la lune.

Diapo 12

Extraits de diapositives : Une projection de diapositives, commentées et illustrées

Diapo 13

Extrait du deuxième film : créer des choses merveilleuses
Suite à ce temps de présentation, un échange sur des questionnements possibles avec les enseignantes et les élèves.

Diapo 14

ETAPE 2 : RETOUR DANS LES CLASSES

- ▶ La semaine suivante
- ▶ Photos de mes élèves, description rapide
- ▶ Échanges autour des spécificités de ces élèves
- ▶ Raccrochage à leur classe de référence.
- ▶ Conseils personnalisés pour bien les intégrer (récréations, temps en classe de référence...)

Diapo 15

ETAPE 3 : DELEGUES DES PARENTS D'ELEVES

Conseil d'école :

- ▶ Présentation du dispositif
- ▶ Présentation globale des profils des élèves
- ▶ Témoignages des parents suite à la présentation dans les classes.
- ▶ Demande de partenariat pour acheter des ouvrages traitant de la différence pour la bibliothèque.
- ▶ Cadrage par rapport au projet d'école
- ▶ Projet de supports de littérature de jeunesse pour traiter de la différence : achat par l'association de parents d'élèves d'ouvrages pour la bibliothèque

Diapo 16

BILAN

- ▶ Suite aux interventions dans les classes, beaucoup de questions à mon encontre au sujet de mes élèves
- ▶ De nombreuses tentatives d'inclusions des élèves durant les temps de récréation
- ▶ Des temps de partage organisés autour de jeux de ballons dans la petite cour (temps de récréation)
- ▶ Un positionnement des parents d'élèves, demandeurs pour une réunion approfondissant les notions restituées en famille suite aux présentations dans les classes
- ▶ Des enseignants reconnaissants et partie prenante d'une école inclusive, des outils connus et utilisables suite à la présentation
- ▶ Élèves TSA : lien avec les autres, meilleurs temps d'inclusion (partie prenante)

Diapo 17

PERSPECTIVES

- ▶ Une réunion avec les parents d'élèves
- ▶ Des temps formalisés d'échanges avec les enseignants pour faciliter la scolarisation des élèves TSA en classe de référence
- ▶ Création d'outils spécifiques aux temps en classe de référence, permettant à l'enseignant d'analyser les besoins et proposer des adaptations

Diapo 18

CONCLUSION

- ▶ Une seule action, en plusieurs temps, avec différents publics (enfants, enseignants, parents), pour un même résultat
- ▶ Le regard sur la différence peut être changé, c'est la peur de la différence qui fait obstacle
- ▶ Les leviers pour rassurer, ce sont les connaissances (sur l'Ulis, et sur les Troubles du Spectre Autistique). Il faut apprivoiser les peurs et faire confiance à l'école inclusive
- ▶ Des compétences sociales au sein de l'école, transférables dans la société