

# COMPRENDRE LES SPÉCIFICITÉS DE L'ÉLÈVE TSA

## POUR MIEUX VIVRE L'ÉCOLE INCLUSIVE



► Dossier Personne Ressource  
de l'éducation inclusive

► Prénom Nom

► Cappei - Session 2019

# PLAN

- Le contexte
- Les enjeux, les personnes visées, les modalités
- Une réponse à un besoin
- Quels bénéfices, pour qui ?
- Présentation de l'action menée
- Bilan et perspectives
- Conclusion

# ÊTRE PERSONNE RESSOURCE

- ▶ enjeux éthiques et sociétaux de l'École inclusive
- ▶ Réponse aux demandes de conseils (réponses pédagogiques)
- ▶ **Actions de sensibilisation, d'information et de formation (éducation inclusive)**



# CRÉATION DE DISPOSITIF

- ▶ Création à la rentrée 2018
- ▶ Grande mixité sociale
- ▶ Craintes de la part des parents d'élèves



# LES ENJEUX

- ▶ Faire du dispositif une réussite
- ▶ Prendre en compte la diversité des élèves
- ▶ Connaître et faire connaître les élèves et leurs processus d'apprentissage
- ▶ Inscrire cette action dans le cadre de l'école inclusive



# LES PERSONNES VISÉES

- ▶ Action à destination de **toutes les classes** de l'école
- ▶ Elèves, enseignants, AVS/AESH, représentants des parents d'élèves



# MODALITÉS

- ▶ Présentation générale et échanges
- ▶ Présentation de chaque élève du dispositif, questions/réponses
- ▶ Conseil d'école
- ▶ Projet bibliothèque
- ▶ Ajustements réguliers



# UN BESOIN D'ETRE RASSURÉ

- ▶ Demande d'information des enseignants
- ▶ Crainte et méconnaissance du profil des élèves TSA
- ▶ Réelle demande de la part des parents pour que « tout se passe bien »



QUELS BÉNÉFICES, POUR QUI ?

## AU BÉNÉFICE DES ÉLÈVES DU DISPOSITIF

- ▶ Des EBEP, des spécificités
- ▶ Des temps en classe de référence plus sereins

## AU BÉNÉFICE DES ENSEIGNANTS ET DES ÉLÈVES DE L'ÉCOLE

- ▶ Ouverture aux autres, préconisée par les textes officiels
- ▶ Des échanges riches pour aider tous les élèves à besoins éducatifs particuliers



# CONTENUS

- ▶ Présentation de l'Ulis et de l'autisme
- ▶ Échanges et questionnements
- ▶ En plusieurs temps



## ÉTAPE 1 : PRÉSENTATION EN CLASSE

- ▶ Période 1
- ▶ 2 films
- ▶ 1 projection de diapositives

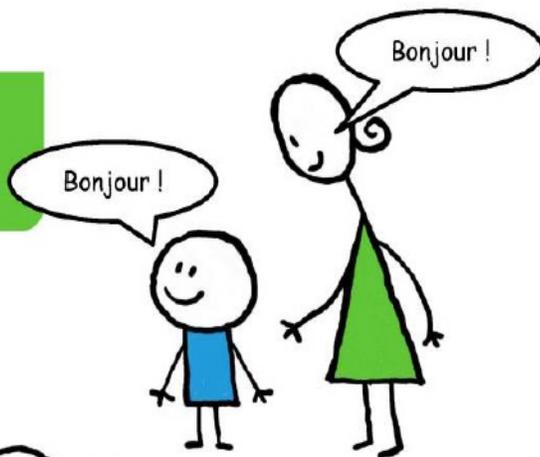


Extrait : Mon petit frère de la lune (35s)

## PRÉSENTATION DE L'ACTION MENÉE



Souvent ils nous donnent l'impression de ne pas nous écouter ni de nous entendre car ils ne nous regardent pas.



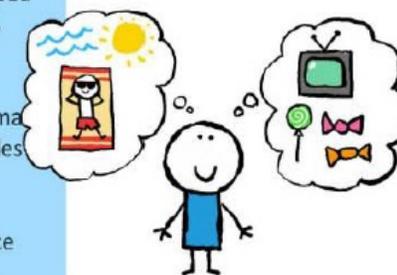
Les bruits ambiants (bavardages, stylo qui tombe par terre,...) peuvent les gêner pour entendre et comprendre ce que dit la maîtresse.



Maintenant que tu connais un peu mieux l'autisme, tu sais que ces enfants sont comme toi.

Ils ne font pas tout comme toi mais ils pensent, ils ont des envies, des émotions...

Parfois ils sont tristes, c'est parce que certaines personnes ne les comprennent pas.

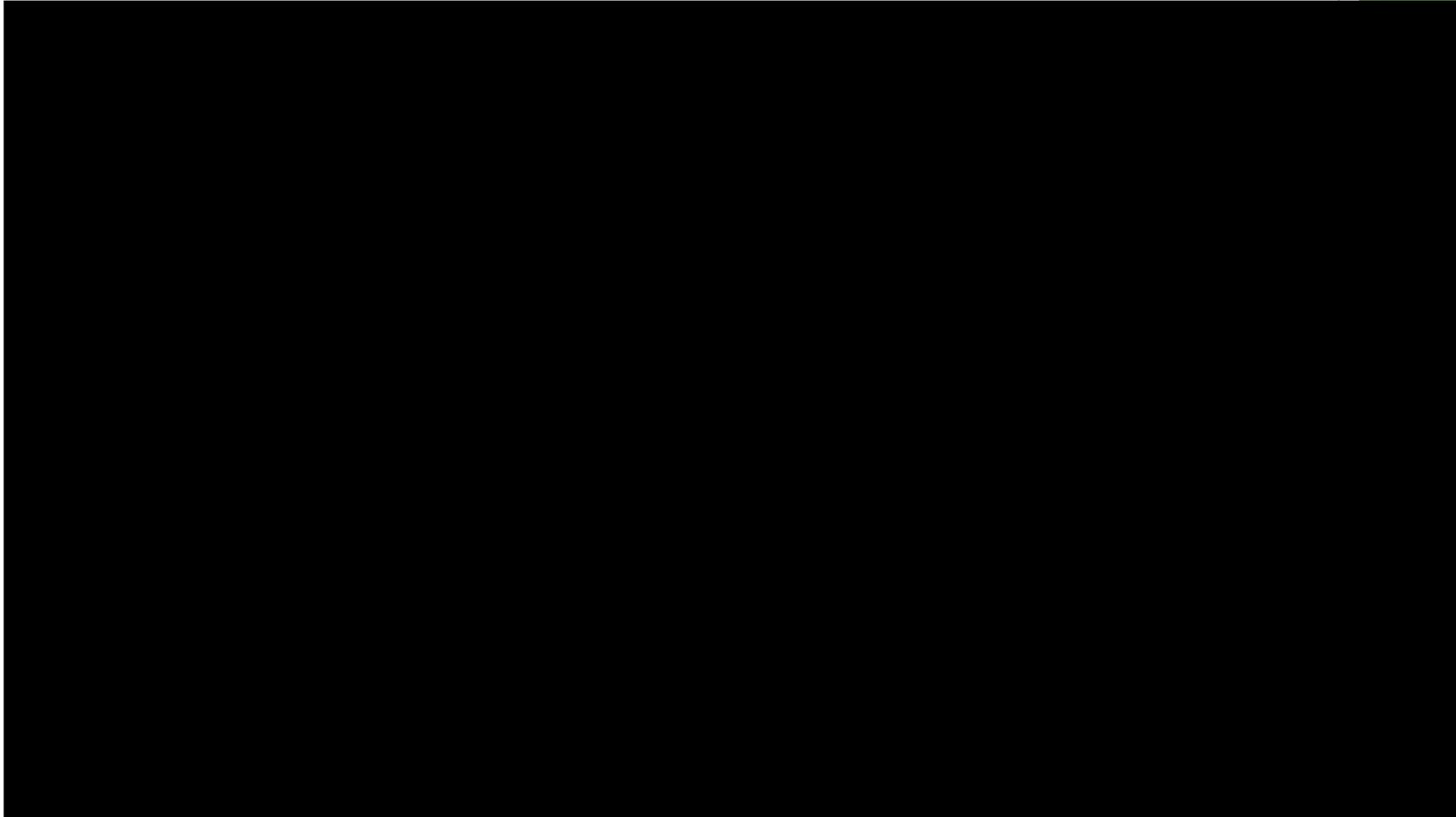


**Tu veux les aider ?**  
Pour cela, tu peux t'intéresser à ce qu'ils savent faire plutôt qu'à ce qu'ils ne savent pas faire. Et peut être deviendrez-vous des amis !



Extraits de diapositives

## PRÉSENTATION DE L'ACTION MENÉE



2 Extraits : Créer des choses merveilleuses (54s)

## ÉTAPE 2 : RETOUR DANS LES CLASSES

La semaine suivante

- ▶ Présentation de chaque élève du dispositif
- ▶ Support : photo
- ▶ Questions/réponses



## ÉTAPE 3 : DÉLÉGUÉS DES PARENTS D'ÉLÈVES

- ▶ Présentation du dispositif
- ▶ Présentation des profils des élèves
- ▶ Projet d'école
- ▶ Témoignages
- ▶ Ouvrages pour la bibliothèque (thème de la différence)



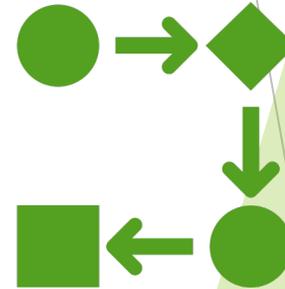
# BILAN

- ▶ Un avant, et un après
- ▶ Une école plus inclusive (récréation, classes de référence)
- ▶ Des outils qui font sens pour les enseignants
- ▶ Des parents d'élèves en demande d'information, de formation



# PERSPECTIVES

- ▶ Une réunion avec les parents d'élèves
- ▶ Temps d'échanges avec les enseignants
- ▶ Création d'outils spécifiques



# EN CONCLUSION...

- ▶ Une action, différents publics, un même résultat
- ▶ Regard sur la différence
- ▶ Leviers pour rassurer : les connaissances
- ▶ Compétences sociales généralisables

