

ADAPTATIONS – ULIS école TSA

Les élèves du dispositif ont principalement 3 grands types de besoins :

- Besoins de structuration espace-temps
- Besoins de communication-socialisation
- Besoins au niveau des apprentissages.

Besoins de structuration de l'espace-temps :

Un grand soin est apporté au repérage spatial et temporel, inspiré de Teacch. Chaque espace de la classe est clairement identifié. Des visuels spécifiques (consignes, activités) ont été créés pour chaque élève afin de faciliter la mise en œuvre des activités pédagogiques et permettre aux élèves de planifier les activités à venir.

DIFFICULTES	BESOINS	OBJECTIFS	MOYENS / ADAPTATIONS
<p>Anxiété devant tout ce qui est nouveau, qu'ils ne peuvent pas anticiper, pouvant conduire à des crises d'angoisse et de violence.</p> <p>Forte résistance aux changements.</p>	<p>Besoin de pouvoir identifier les différents moments de la journée, les différentes étapes des tâches proposées (mémoire procédurale),</p>	<p>Connaître suffisamment tout ce qui va se dérouler lors de la journée de classe, afin de sécuriser les élèves, réduire l'anxiété et permettre une mise au travail sereine.</p> <p>Le rendre disponible aux apprentissages.</p>	<p>Une structuration du temps est impérative. Ainsi, l'emploi du temps de la classe est affiché. De même, un emploi du temps individuel a été mis en place en période 2.</p> <p>Lors des temps de travail, un séquentiel d'activité est utilisé, avec des photos des activités et un renforçateur choisi par l'élève, obtenu lorsque le travail demandé a été effectué.</p> <p>Un Time Timer est à disposition de la classe pour maîtriser et matérialiser le temps qui passe (activités ne comportant pas une « fin » en soi afin de ne pas engendrer de stress si c'est terminé plus tôt ou plus tard).</p> <p>Introduire progressivement des variantes mais anticiper et verbaliser la nouveauté et le changement en amont.</p> <p>Ritualisation (temporelle, au niveau des activités, des personnes, etc...) importante.</p>

DIFFICULTES	BESOINS	OBJECTIFS	MOYENS / ADAPTATIONS
Difficulté à se repérer, qui peut générer des crises d'angoisse et de violence.	Besoin de pouvoir identifier les différents lieux de la classe et de l'école, afin d'être rassurés.	Connaître suffisamment l'environnement dans lequel ils évoluent, afin de réduire l'anxiété et permettre une mise au travail sereine.	La structuration de l'espace est très importante. Chaque espace de la classe est clairement identifié. Ainsi de nombreux coins de classe sont identifiés : coin regroupement, coin jeux au sol, coin bibliothèque, coin repos sensoriel, coin de travail avec un adulte, coin de travail individuel et personnalisé, et table de travail de groupe, tous identifiés à l'aide d'étiquettes.
Grande sensibilité face aux stimuli sensoriels , résultant en une concentration altérée.	Besoin d'être protégés face aux différents stimuli sensoriels	Créer un environnement comportant peu de stimuli sensoriels afin que les élèves ne soient pas distraits et énervés, et puissent travailler en toute sérénité.	Le mobilier utilisé est adapté, avec des couleurs neutres. L'affichage est limité afin de ne pas angoisser les élèves ayant une hypersensibilité visuelle. Les armoires se ferment afin de ne pas laisser voir trop de matériel et surcharger la salle de classe.
Angoisse face au vide temporel	Besoin d'un cadre temporel explicite et lisible	Créer des outils permettant de se repérer dans le temps	L'emploi du temps est affiché par demi-journées. Il est également visualisé à l'aide de séquentiels d'activités pour des temps plus courts. De même lors des temps de regroupement les activités à venir sont annoncées et un déroulé des différentes activités est visible, avec une flèche matérialisant le moment actuel du déroulé. Un Time Timer est utilisé lors du temps de récréation afin de visualiser la durée de ce moment anxiogène.

Besoins de communication-socialisation :

DIFFICULTES	BESOINS	OBJECTIFS	MOYENS / ADAPTATIONS
Difficulté à communiquer , notamment pour les élèves non-verbaux, ce qui entraîne une frustration ou des incompréhensions dans le domaine des apprentissages. Maîtrise des émotions compliquée	Besoin d'un outil alternatif de communication (pictogrammes, pecs).	Permettre aux élèves d'exprimer leurs besoins, leurs envies et leur état d'esprit, ainsi que de comprendre des consignes simples ou plus complexes.	Mise en place d'images afin d'illustrer toutes les activités et consignes. Utilisation pour certains d'outils alternatifs de communication (Pecs et Podd). Accepter que l'élève puisse agir à distance du groupe avant d'imaginer une inclusion progressive.
Difficulté à respecter le cadre , à accepter la frustration	Besoin de comprendre les règles, les droits et devoirs, d'en être informés et de pouvoir s'y référer	Comprendre et accepter les règles, le cadre structuré et structurant afin de mieux vivre en groupe.	Travail sur les règles de vie, avec adaptation du support (visuel). Cadre généralisé à toute activité, avec renforçateurs pour les bons comportements et extinction des mauvais (basé sur ABA). Visualisation simple des règles, selon le contexte, le lieu. Proposer un cadre ferme mais juste.
Mauvaise maîtrise des émotions	Besoin de comprendre les différentes émotions et de pouvoir les exprimer	Communiquer pour exprimer ses émotions. Comprendre les différentes émotions.	Travail sur les émotions à partir d'albums (marionnettes, langage oral...) Arts visuels : exprimer ses émotions. Valorisation des bons comportement, extinction des comportements non acceptables.
Non-respect des tours de rôle (non-verbaux) et des tours de parole (verbaux)	Besoin de comprendre les codes sociaux .	Respecter les tours de rôle et de parole.	Utilisation d'objets facilitateurs indiquant la personne qui peut parler/jouer. Guidance verbale. Guidance visuelle. Jeux de société.

Besoins au niveau des apprentissages :

Besoins d'ordre général :

DIFFICULTES	BESOINS	OBJECTIFS	MOYENS / ADAPTATIONS
Manque d'autonomie, de prise d'initiative, de confiance en soi. Difficulté à se mettre au travail.	Besoin d'être rassurés et en confiance, d'être valorisés.	Développer suffisamment de confiance en soi pour se mettre au travail (entreprendre un travail inconnu, ou un travail connu en autonomie).	Les renforceurs sont efficaces (renforcer les points positifs, mais ignorer les mauvais comportements). Ils sont liés aux centres d'intérêts des élèves (inspiré de la méthode ABA). Ce système de renforceurs aide au respect des règles de la classe, en cours d'élaboration. De nombreux renforceurs sociaux sont employés.
Centres d'intérêts restreints , peu d'intérêt pour les activités scolaires.	Besoin de mettre du sens dans les apprentissages.	Fédérer les élèves, les inciter à se mettre au travail.	Utilisation de supports basés sur leurs intérêts personnels (insectes, dinosaures, jardin) afin de développer des projets fédérateurs (jardinage, jeux de société, albums) auxquels les élèves peuvent s'intéresser.
Fatigabilité importante	Besoin de temps de repos.	Allonger les temps de travail et que ceux-ci ne soient pas trop fatigants pour l'élève.	Harmoniser les emplois du temps. Prévoir des adaptations en termes de temps (temps supplémentaire, adaptation des densités, temps de pause...)
Peur de mal faire, résultant en un refus de faire.	Besoin d'être en confiance, de dédramatiser le statut de l'erreur.	Généraliser des situations, afin de limiter les angoisses. Ne pas être en situation d'échec.	Partir du « connu » pour progresser et introduire de nouvelles notions ; Répéter les situations qu'il maîtrise en introduisant progressivement des variantes de contexte et d'apprentissages (selon une progression modeste) ;

DIFFICULTES	BESOINS	OBJECTIFS	MOYENS / ADAPTATIONS
Difficultés de concentration	Besoin de situations favorisant la concentration.	Permettre à l'élève de se concentrer de manière plus souple, viser l'efficacité .	Fractionner les tâches trop longues. Ne donner qu'une consigne à la fois. Travailler l'attention visuelle, l'attention auditive, la sélection d'indices pertinents sur des temps brefs . Démonstrations visuelles.
Pas ou peu de perception visuelle globale.	Besoin de cibler les choses à observer	Prendre les indices pertinents dans un texte ou une image	Être attentif à la présentation graphique de la tâche Faciliter la prise de repères visuels
Manque d'autonomie	Baliser les tâches de manière explicite	Devenir plus autonome dans la réalisation des tâches	Aide humaine (AESH). Étayage verbal et visuel. Outils d'aide : Exercice modèle, fiches méthodes, activités ritualisées
Difficulté à comprendre les consignes	Adapter les consignes	Être en mesure de comprendre les consignes.	Adapter le vocabulaire Décomposer les consignes complexes en plusieurs étapes : 1, 2, 3, ... Utiliser des consignes simples et courtes Parler lentement Ajouter des repères visuels (images, pictogrammes, ...). Pas de sous-entendus.
Mémoire de travail peu mobilisable.	Stratégies et outils pouvant pallier leur mémoire déficitaire	Acquérir des stratégies permettant de retrouver les informations afin de les réinvestir dans la tâche.	Favoriser la manipulation (dés, file numérique, lettres mobiles...), faire vivre corporellement les notions. Utiliser des images (support visuel). Construire une fiche méthode mnémotechnique qui deviendra un outil d'aide (répertoire, tables, affichages), mots clés surlignés Jeux : memory...

DIFFICULTES	BESOINS	OBJECTIFS	MOYENS / ADAPTATIONS
Difficulté à transférer des acquis	Faciliter l'accès aux connaissances stockées dans la mémoire à long terme. Contextualiser	Faire preuve de flexibilité mentale	Exercice modèle, puis situation similaire avec une seule variable à la fois. Automatisation des procédures. Traces écrites, affichages, fiches méthode. Multiplier les contextes, avec rappel des contextes vus précédemment.
Difficultés dans les habiletés motrices	Besoin d'alléger les tâches de motricité fine	Progresser dans les habiletés motrices. Faire en sorte que les difficultés de ce type ne soient pas un frein aux apprentissages.	Assistance humaine pour les gestes impossibles (découpage, collage, écriture...) ; Recours progressif à du matériel adapté pour guider l'élève vers une autonomie (ciseaux adaptés, règle avec poignée, supports antidérapants...). S'appuyer sur la verbalisation (dictée à l'adulte possible).

Besoins d'ordre disciplinaire/didactique

DIFFICULTES	BESOINS	OBJECTIFS	MOYENS / ADAPTATIONS
Abstraction mathématique difficile	Support visuel ou manipulation qui aide à se représenter les nombres	Acquérir une bonne connaissance des nombres pour ne plus avoir à passer par des représentations concrètes des nombres (doigts, jetons...)	Favoriser la manipulation, les situations concrètes, puis se passer petit à petit des aides. Construire des supports d'aide visuels.
Compréhension de textes	Adapter les supports écrits pour qu'ils soient vecteurs de sens	Identifier les mots clefs, les personnages, les articulations du texte. Comprendre l'explicite et/ou l'implicite dans un texte.	Textes adaptés à l'âge des élèves et à leurs centres d'intérêt. Lecture à voix haute / théâtralisée. Utilisation de marionnettes/marottes. Échanges sur le texte.

DIFFICULTES	BESOINS	OBJECTIFS	MOYENS / ADAPTATIONS
<p>Lecture</p>	<p>Trouver des stratégies permettant l'apprentissage de la lecture. Aide nécessaire pour découper les mots en syllabes.</p>	<p>Comprendre le principe syllabique. Pouvoir segmenter les mots en syllabes. Apprendre un répertoire de mots-outils.</p>	<p>Textes clairement présentés, pas d'éléments perturbateurs (couleurs, dessins, etc.). Textes adaptés à l'âge des élèves et à leurs centres d'intérêt. Utilisation de couleurs ou de signes afin de faciliter la lecture syllabique. Manipulation de lettres et de syllabes. Apprentissage de mots de façon globale pour certains élèves ayant une très bonne mémoire visuelle. Méthode Borel-Maisonny pour une approche kinesthésique de la lecture.</p>